****

**Содержание Программы развития МБДОУ**

**«Детского сада № 8 «Колокольчик»**

**на 2020-2025 годы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г. | 4-8 |
| 3 | Информационная справка об учреждении | 8-11 |
| 4 | Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада № 8 «Колокольчик» | 11-13 |
| 5 | Концепция и стратегия развития МБДОУ № 8 «Колокольчик» | 13-16 |
| 6 | Содержание и направления по реализации программы развития | 16-19 |
| 7 | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 19-20 |
| 8 | Оценка результативности инновационной деятельности | 20-26 |
| 9 | Список литературы | 26-27 |

1. **Пояснительная записка**

 Программа развития МБДОУ детского сада № 8 «Колокольчик» пос. Дивово (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

 Программа как проект перспективного развития ДОУ осуществляет:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

 Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

**2. Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Колокольчик» на 2020-2025 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
* Устав ДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Колокольчик»
 |
| **Разработчики программы** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колокольчик» Заведующий, творческая группа педагогов.  |
| **Назначение****Программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.
* В ней охарактеризованы главные направления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **Цель** | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.
3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
5. Обеспечить преемственность и условия для максимально активного участия детского сада и семьи в образовательном процессе, а также создание родительских сообществ и дальнейшее развитие детско-родительских отношений.
 |
| **Основные функции Программы** | -определяет стратегию развития детского сада;-выделяет приоритетные направления работы;-ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках****Программы Развития на 2020-2025 гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
 |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.*1-ый этап – подготовительный (2020-2022уч.г)*- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;*2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)*-обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- коррекция мероприятий.*3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)*- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о деятельности ДОУ по приоритетным направлениям. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений |
| **Финансовое обеспечение программы** | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.
 |

**3. Информационная справка об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колокольчик» (МБДОУ детский сад № 8 «Колокольчик»)  |
| **Тип ОУ** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид ОУ** | Детский сад  |
| **Учредитель** | Управление образования и молодежной политики Администрации Рыбновского муниципального района Рязанской области в лице начальника УО Кондрашовой Елены Петровны, адрес официального сайта:  <http://uo-rybnoe.adm-online.ru>, адрес электронной почты: E-Mail: uompryb@mail.ruфактический адрес: Рязанская область г. Рыбное, ул. Набережный пер., д.2 |
| **Год основания ДОУ** | 2011 |
| **Юридический адрес** | 391105  Рязанская область, Рыбновский район, пос. Дивово, почтовое отделение институт Коневодства |
| **Телефон** | 8-920-968-79-19 |
| **Электронная почта** | divovo.kolokolchik@yandex.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Гребенникова Светлана Николаевна |
| **Устав** | 14.12.2015 г. |
| **Лицензия** | Лицензия с приложением от 02.10.2013г. регистрационный номер 13-1595 серия 62Л01, срок действия –бессрочно |
| **Формы государственного общественного управления** | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. |
| **Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы** | - Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Колокольчик»- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Парциальная программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» авторы Дыбина О.В., Подьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. |
| **Традиции детского сада** | * Недели здоровья
* Спортивные семейные праздники
* Экологические Акции
 |
| **Связь с социумом** | **Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:** Дивовская сельская библиотека -филиал МБУК "Центральная библиотека муниципального образования – Рыбновский муниципальный район Рязанской области" |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее типовое одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 359 кв. м Имеется 2 детских площадки с малыми формами, цветники. |
| **Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)** | Проектная мощность детского сада – 2 групп Фактическая мощность — 2 группВ дошкольном учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.Структурные компоненты:* Групповые комнаты;
* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Пищеблок;
* Прачечная

Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье. |
| **Детский сад решает следующие** **задачи:** | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;3**.** Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| **Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей,**  **в том числе с ОВЗ** | * Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие |
| **Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса** | Блоки:* мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);
* воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
* коррекционный
* педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
 |

**4. SWOT –анализ проекта и пути преодоления риска МБДОУ «Детского сада № 8 «Колокольчик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| 1. **Кадровое обеспечение**
 |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.Высокая квалификация педагогов.Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Активное участие в конкурсном движении. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 1. **Материально-техническое обеспечение**
 |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.  | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное финансирование. |
| 1. **Содержание образовательной деятельности**
 |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности | Недостаточная компетенция кадров | Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 1. **Содержание оздоровительной работы**
 |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.  | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  |  Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 1. **Инновационная деятельность в ДОУ**
 |
| 1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:* Программ кружковой деятельности
* Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса
 | Недостаток творческой инициативы родителей в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | Не получение лицензирования для проведения кружковой деятельности |
| 1. **Работа с родителями**
 |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация совместных проектовКонкурсы совместных работ детей и родителей. |  Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей . |

**5.Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 8 «Колокольчик»**

 Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности,

способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

 В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

 Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

 Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

 Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

 Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

 Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада №8 «Колокольчик» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровье сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи, которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

 В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

 Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

 Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

 Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**6. Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления программных****мероприятий,****мероприятия****(инновационные****проекты)** | **Сроки****реализации** | **Исполнители** |
| 1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования****Проект «ВСОКО»** |
| **Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели****образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.** |
| 1. | Реализация проекта«ВСОКО» | 2020-2025 | Заведующий, рабочая группа |
| 2. | Изучение качествапрофессиональнойдеятельности кадров | 2020-2021 | Заведующий |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемыхобразовательных услуг | 2020-2021 | Заведующий |
| 4. | Мониторинг оценкирезультативности качестваобразования детей | ежегодно | Воспитатели |
| 5. | Повышение квалификации педагогических работников ДОУпо вопросам коррекционного образования |  |  |
| 6. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами,семьями дошкольников, поприобщению к здоровому образу жизни |  | Заведующий, воспитатели |
| 7. | Техническое сопровождениеофициального сайта ДОУ  | постоянно | Заведующий |
| **2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.****Проект «РППС»** |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2020 | Заведующий, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2020-2025 | Заведующий |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2020-2025 | Заведующий |
| **3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями****Проект «Педагог-мастер»** |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2020-2025 | Заведующий |
| 2. | Определение личных потребностей сотрудников в обучении.Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | Заведующий |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2020-2023 | Заведующий |
| 4. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2020-2025 | Заведующий |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2020-2025 | Заведующий |
| **4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения** **Проект «Мы вместе»** |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников | 2020-2025 | Заведующий |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2020-2025 | Заведующий |
| 3. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров  | 2020-2025 | Заведующий |
| **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2020-2023 | Заведующий, педагоги |
| 2. | Консультирования родителей по вопросам развития и образования детей  | 2020-2025 | Заведующий, педагоги |
| 3. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2020-2025 | Заведующий, педагоги |
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных формвзаимодействия с родителями | 2020-2025 | Заведующий, педагоги |
| 7. | Проведение систематическойработы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса  | 1 раз в 6 месяцев | Заведующий, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2020-2025 | Заведующий, педагоги |

**7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

**Для детей.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способностей к труду и жизни в условиях современного мира.

- Будут созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- В образовательный процесс будут включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности базовых компетенций детей будут способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- материальная база и развивающая предметно - пространственная среда ДОУ будут модернизированы.

**Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

- Педагоги смогут ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, будут использовать их как основу в своей педагогической деятельности.

- Педагоги овладеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Педагоги смогут использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Педагоги смогут работать с техническими средствами обучения, увидят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Педагоги смогут стимулировать активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

-Овладеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Научатся включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Педагоги овладеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей.**

- Будет оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Будут разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий, в каждой возрастной группе детского сада.

- Будут созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

**8. Оценка результативности инновационной деятельности.**

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития****учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень(адаптация) | - реализация образовательных услуг в пределахГосстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям(формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамкипланируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского,педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень(интеграция) | - реализация образовательных услуг с учетомсоциального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, детиформально участвуют в управлении, принятиинепринципиальных решений):- формальное или содержательное сплочениепедагогического, родительского, детского сообществ;- результаты деятельности отличаются субъективнойновизной;- отношения между участниками образовательногопроцесса характеризуются как субъектно-субъектные;- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень(индивидуализация) | - реализация образовательных услуг с учетомличностных интересов и потребностей детей,педагогов, родителей;- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);- продуктивное взаимодействие педагогического,родительского и детского сообществ;- результаты деятельности отличаются объективной новизной;- отношения между участниками образовательногопроцесса характеризуются как полноценноевзаимодействие личностей;- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования

(уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,

интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное

программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

Вцелях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Нормативно-правовая база | **1 балл:** 60% соответствиесовременным требованиям**2 балла:** 80% соответствиесовременным требованиям**3 балла:** 100% соответствиесовременным требованиям |  |  |  |  |  |
| Укомплектованностькадрами | **балл:** не ниже 85%**2 балла:** не ниже 95%**3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | **1 балл:** имеют категорию до50% педагогов**2 балла:** имеют категорию до80% педагогов**3 балла:** имеют категорию до90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий,обеспечивающихполноценноеразвитие детей | **1 балл:** 60%**2 балла:** 80%**3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Распространениеопыта работыпедагогов на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне**2 балла:**распространение опыта работы на уровне области**3 балла:** распространение опыта работы наВсероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество науровне разовых мероприятий**2 балла:** активноесотрудничеств, имеютсяперспективные планы, договорасотрудничества**3 балла:** есть системапрактической работы в данномнаправлении |  |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников кшкольномуобучению | **1балл:** до 80% детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению**2 балла:** 80-90 % детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению**3 балла:** 100% детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению |  |  |  |  |  |
| Состояние здоровьявоспитанников | **1 балл:** снижение уровняЗаболеваемости менее 5%**2 балла:** снижение уровняЗаболеваемости менее от 5%До 10%**3 балла:** снижение уровняЗаболеваемости свыше 10% |  |  |  |  |  |
| Формированиепривычки к ЗОЖ | **1 балл:** менее 50% опрошенныхположительно относятся к ЗОЖ**2 балла:** до 80% респондентовположительно относятся к ЗОЖ**3 балла:** более 80%опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимаютучастие в спортивно-оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |

**9. Список литературы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16);
5. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
6. Устав ДОУ
7. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Колокольчик»
8. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
9. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
11. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.